

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Сладковская средняя общеобразовательная школа"

Отчёт о результатах самообследования

Самообследование МАОУ «Сладковская СОШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным 14 июня 2013 года приказом Минобрнауки Российской Федерации № 462.

Целями проведения самообследования являлись:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводилась оценка

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, который размещены на официальном сайте ОО.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Переход на новые образовательные стандарты.
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.
5. Совершенствование учительского корпуса.
6. Изменение школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья.
8. Развитие механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.
9. Развитие самостоятельности школы.
10. Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Статус: муниципальное автономное учреждение.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Фактический адрес: 623942, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с.Сладковское, ул. Южная, д.5-а.

тел.: (34361) 2-43-15 факс: 8 (343 61)2-44-93

Адрес электронной почты: sladkowsosh@mail.ru

Сайт школы: <http://sladkovskayasosh.mouoslb.ru>

Директор школы: Потапова Наталья Валерьевна.

Учредитель и собственник имущества Учреждения – Слободо-Туринский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя переданы Слободо-Туринскому муниципальному отделу управления образованием. Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Свидетельство о государственной аккредитации – 66 № 000680 от 30.01.2012 г. Регистрационный № 6313 от 30 января 2012 г., срок действия - бессрочно.

Лицензия 66Л01 №0000738 от 29 мая 2013 года на право ведения образовательной деятельности №17286, срок действия - бессрочно.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, на основании которой реализует следующие программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования (10-11 класс, нормативный срок освоения 2 года);
- основные общеобразовательные программы для умственно отсталых детей (1-9 классы, нормативный срок освоения 9 лет).

МАОУ «Сладковская СОШ» реализует формы обучения: очную, заочную формы обучения, обучение по ИУП (для обучающихся средней школы и обучающегося 4 класса).

Режим обучения: пятидневная рабочая неделя,

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-11 классах – 34 учебных недели.

В календарном учебном графике предусматривается чередование периодов: 1-9 классы по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

2. Образовательная деятельность. Качество подготовки обучающихся **(«Успех каждого ребенка»)**

В 2023 году в МАОУ «Сладковская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ООП и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООП и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООП и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООП и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ «Сладковская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности, обучение по ДООП.

На уровне среднего общего образования по выбору обучающихся реализуется социально-экономический профиль, 10 класс (2023-2024) (предметы на углубленном уровне: математика, обществознание); универсальный профиль, 11 класс (2022-2024) (предметы на углубленном уровне: история, русский язык, физика). В удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ реализуется индивидуальный учебный план (ИУП).

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

В 2023 учебном году в школе обучалось 150 обучающихся. Из них 12 человек обучается по АООП для обучающихся с ЗПР, 10 человек - по АООП (8.1, 8.2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Имеется 4 ребенка-инвалида, два обучаются по АООП для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.

Обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с ОВЗ. Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождают учителя начальных классов и учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, также специалисты: педагог-психолог и учитель-дефектолог (1), учитель-логопед. В школе осуществляет работу психолого-педагогический консилиум, в его работе были задействованы указанные выше специалисты, классные руководители, а также администрация школы.

На подвозе из пяти населённых пунктов 59 учащихся. Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями не имеют возможности обучения и воспитания в учреждении своего места жительства.

	2022-2023 учебный год
1. Численность контингента обучающихся	150
2. На подвозе	59
3. Опекатьемые	2
4. Дети-инвалиды	4
5. Дети с ОВЗ	20
6. Домашнее обучение	1
7. Обучение по ИУП	11 класс – 5 учащихся, 4 класс – 1 ученик

Уровень образования выпускников начального общего и основного общего образования, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Выпускники 4 класса показали усвоение определенного объема знаний, достаточный уровень функциональной грамотности. На достаточном уровне сформированы познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия, что подтверждается мониторинговыми исследованиями. На каждого выпускника начального уровня образования была представлена характеристика. **Выпускники 9 класса показали достаточный уровень сформированности проектных умений, 13 учащихся представили на защиту проекты (13 исследовательских проекта). Выпускники 11 класса показали достаточный уровень проектных исследовательских умений (4 исследовательских проекта)**

В рамках федерального проекта «Современная школа» в МАОУ – «Сладковская» СОШ открыт Центр образования естественно-научного профиля и технологической направленности «Точка роста».

Цели Центра: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технического профилей;

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей: ДООП «Лего-конструирование и робототехника», «Физика в исследованиях» (Судакова Н.И.), «Юный эколог» (Адамкова С.И.).
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

В 2023 году увеличилось количество обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. А также количество проектов обучающихся, повысилось качество проектов.

В школе создаются условия для интеллектуального, творческого, естественно-научного развития учащихся. Однако, сохраняется **проблема дальнейшего** внедрения в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся. На следующий учебный год **необходимо:**

- продолжить работу по формированию исследовательских умений учащихся;
- продолжить работу по формированию мотивации к выполнению исследовательских, проектных работ и у педагогов, и у обучающихся;
- формировать высокий уровень познавательных интересов.

Результаты учебных достижений обучающихся по уровням образования

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	156	158	150
Успеваемость (%)	96%	90%	89%
Качество (%)	46 уч.- 29%	44 уч. - 28%	50 уч. -33%
Окончили учебный год на «4 и 5» (количество обучающихся)			
Начальное общее образование (1 - 4 кл.)	23 (44%)	17 (32%)	15 (27%)
Основное общее образование (5 - 9 кл.)	21 (22%)	22 (24%)	24 (29%)
Среднее общее образование (10 - 11 кл.)	2 (22%)	5 (45%)	5 (50%)
Окончили учебный год на «5» (количество обучающихся)			
Начальное общее образование (1 - 4 кл.)	5	4	5 (9%)
Основное общее образование (5 - 9 кл.)	1	1	0
Среднее общее образование (10 - 11 кл.)	1	0	1 (10%)
Переведены условно	6	16	16
Начальное общее образование (1- 4 кл.)	0	2	3
Основное общее образование (5 - 9 кл.)	5	14	12
Среднее общее образование (10 -11 кл.)	1	0	1

Проблемное поле

Анализ результатов за три последних года показывает **высокий уровень неуспешных результатов.** Увеличение количества обучающихся с неуспешными результатами по итогам учебных четвертей и года. **Причина этого может быть в несвоевременном выявлении пробелов в знаниях обучающихся**

Управленческое решение:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по

отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, учащимся с ЗПР).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за год на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения.

4.2. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Результаты участия в ВПР

класс	предмет	писало	качество %	успеваемость %	«5»	«4»	«3»	«2» %	Количество учащихся, получивших пограничную оценку			СОУ степень обученности	средняя оценка	средняя четвертная оценка	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку
									3	4	5						
4	математика	9	78	89	4	3	1	1 (11%)	0	1	0	71,56	4,1	3,9	3	2	4
4	русский язык	5	40	80	2	0	2	1 (20%)	0	0	1	57,6	3,6	3,6	5	0	0
4	окружающий мир	9	89	100	3	5	1	0	0	0	72,89	4,2	4,0	3	2	4	
5	математика	15	46,6	80	2	5	5	3 (20%)	0	0	1	49,87	3,4	3,5	11	3	1
5	русский язык	16	38	75	1	6	5	4 (25%)	1	0	0	45,5	3,3	2,9	11	2	3
5	история	16	12,5	75	0	2	10	4 (25%)	2	2	0	34,5	2,88		14	2	0
5	биология	16	43,75	81	0	7	6	3 (19%)	2	1	0	44,5	3,3	3,7	9	4	3
6	русский	16	25	69	1	3	7	5 (31%)	0	0	0	39	3	3	13	2	1
6	математика	15	20	80	0	3	9	3 (20%)	2	0	0	37,6	3	3,1	14	0	1
6	обществознание	16	12,5	75	0	2	10	4 (25%)	2	1	0	34,5	2,88	3	13	3	0
6	биология	14	7,14	71	0	1	9	4 (29%)	4	0	0	32,29	2,78	3,6	3	10	1
7	русский язык	11	36,4	73	0	4	4	3 (27%)	0	0	0	40,73	2,8	3	9	2	0
7	математика	11	27,3	81,82	0	3	6	2 (18%)	3	2	0	40,0	3,09	3,09	11	0	0
7	физика	9	33,3	100	0	3	6	0	5	2	0	45,33	3,33	3,33	7	1	1
7	география	10	0	70	0	0	7	3 (30%)	2	0	0	30%	2,7	3,7	2	8	-
7	иностраный (английский)	11	18,18	81,8	0	2	7	2 (18%)	2	0	0	37,45	3	3,73	7	3	1
8	математика	15	13,13	80	0	2	10	3 (20%)	1	0	0	35,75	2,93	2,87	11	2	2
8	русский язык	15	13	60	0	2	7	6 (40%)	0	0	0	31,73	2,73	3,1	9	6	0

8	химия	13	92	100	3	9	1	0	0	1	2	70,15	4,15	3,53	5	0	8
8	история	14	0	79	0	0	11	3 (21%)	2	0	0	31,73	3,5	4,1	8	6	0
					16	62	123	54	28	9	4				168	58	29

	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учащихся, получивших пограничную оценку			подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку
					3	4	5			
осень 2022	6	45	97	97	34	13	0	96	140	9
весна 2023	16	62	123	54	28	9	4	168	58	29

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 (осень и весна) показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-8-х классов, повысилось количество обучающихся, подтвердивших оценку на ВПР и повысивших оценку. Снижение количества обучающихся, понизивших оценку на ВПР. Повысилось количество обучающихся, получивших на ВПР «5» и «4». **Снизилось количество неуспешных результатов.**

На что повлияли различные факторы:

- педагоги качественнее подходят к разработке оценочных материалов по оценке промежуточных результатов. Оценочные материалы приведены в соответствие с ВПР. (разноуровневые: базовые, повышенного уровня, на логику – задачи по математике)
- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Анализ ВПР за три года.

Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования

2020						2021						2022							
_N	_M1	_M2	_маркеров	_K	_уровень	_N	_M1	_M2	_M3	_маркеров	_K	_уровень	_N	_M1	_M2	_M3	_маркеров	_K	_уровень
35	0	4	4	89%	Высокий	28	2	0	0	2	93%	Высокий	24	0	2	1	3	88%	Высокий

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по ОУ:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Проблемное поле

Проблемы в формировании умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, реализации ИОМ.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК

В школе обучается по рекомендациям ПМПК 20 обучающихся по АООП.

	Итого	класс							
		2	3	4	5	6	7	8	9
АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями УО (8.1.)	9	-	2	-	1	1	1	4	-
СИПР (8.2)	1						1		1
АООП с ЗПР (7.1)	12		4		2	3	2	1	

В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В связи с рекомендациями ПМПК разработана АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Для обучающихся с ЗПР разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа.

Разработаны СИПР (8.2) для обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Образовательные программы учитывают особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог).

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор

программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ. было составлено расписание занятий. Занятий велись в системе с каждым обучающимся

Анализ государственной итоговой аттестации

В 2023 году в школе в 9а классе обучалось 13 учащихся. В 9б классе по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 ученика. К ГИА за курс основной школы были допущены 13 обучающихся основной общеобразовательной школы и 3 обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выпускники, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам успешно сдали экзамены по профильному труду (сельскохозяйственный труд)- 3 ученика.

Выпускники 9-а основного общеобразовательного класса сдавали 4 обязательных экзамена: математика, русский язык и предметы по выбору.

Результаты ИА

№	Предмет/форма	количество учащихся	число учащихся сдавших экзамен на				на «4» и «5» от общего количества сдавших экзамены в %	успеваемость в %	средний тестовый балл	средний оценочный балл на ОГЭ	средний оценочный балл годовой	не сдали с первого раза	высокобалльники
			«5»	«4»	«3»	«2»							
1	Русский язык	13+1	2	8	4	0	10 (77%)	100	25	4	3,46	0	2
2	Математика	13+1	1	3	9	1	4 (31%)	100	12	3,1	3,7	1	
3	Биология	10	0	3	7	0	3 30%	100	20,9	3,3	3,6	0	
4	Обществознание	3	0	1	2	0	1 (33,3%)	100	24,3	3,33	3,66	0	
5	Информатика	11	1	2	6	2	3 (27%)	100	8,7	3,18	3,72	2	1
6	История	1			1		0	100	19	3	3		
7	География	1			1		0	100	17	3	3		

Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что у обучающихся на ОГЭ по русскому языку повысилась отметка у большинства обучающихся. Подготовка к ОГЭ велась системно и результативно, что подтверждается результатами ОГЭ по русскому языку. Хорошо обучающиеся справились с изложением и сочинением. В тестовой части 5 обучающихся не набрали 50%. Проблемные задания: 11 учащихся не справились с 1-ым заданием (синтаксический анализ, определение грамматической основы предложения), 11 учащихся – с 4 –ым заданием (орфографический анализ).

Анализируя результаты ОГЭ по математике, сравнивая их с результатами прошлого года, можно сделать вывод, что у обучающихся стабильный тестовый балл на ОГЭ по математике, объективность оценивания (средняя оценка на ОГЭ соответствует средней оценке четвертной). Подготовка к ОГЭ велась системно и результативно.

Соответствие годовым отметкам

	математика ОГЭ/ГВЭ	русский ОГЭ/ГВЭ	общество- знание	биология	информа- тика	история	география
Всего учащихся	12+1	12+1	3	10	11	1	1
Подтвердили оценку за год	8	7	2	5	3	1	1
Понизили (экзамен ниже годовой) с «4» на «3»	2	0	1	4	5	0	0
Понизили (экзамен ниже годовой) с «5» на «4»	0	0	0	0	0	0	0
с «5» на «3»	0	0	0	0	0	0	0
Понизили (экзамен ниже годовой) с «3» на «2»	1	0	0	0	2	0	0
Итого понизили результаты	3	0	2	4	7	0	0
Повысили (экзамен выше годовой) с «3» на «4»,	1	4	0	1	0	0	0
с «3» на «5»	1	0	0	0	0	0	0
Повысили (экзамен выше годовой) с «4» на «5»	0	2	0	0	1	0	0
Итого повысили результаты	2	6	0	1	1	0	0
Получили «5»	1	2	0	0	1	0	0
Получили «4»	3	8	1	2	2	0	0
Итого на «4» и «5»	4	10	1	2	3	0	0
Получили «3»	8	3	2	8	6	1	1
Получили «2»	1	0	0	0	2	0	0
Качество знаний %	31	77	33	20	27	0	0
% успеваемости	92	100	100	100	82	100	100

Выводы

Математика	Русский	Обществознание	Биология	Информатика
По математике подтвердили оценку - 8 обучающихся (65%). Понизили результат - 3 ученика. Повысили результат - 2 ученика. Качество - 31% Успеваемость - 92%	Подтвердили оценку - 7 учащихся (35%). Повысили результат - 6. Понизили результат - 0. Качество - 77%. Успеваемость - 100%	Подтвердили оценку - 2 ученика (67%). Понизили - 1 ученик. Качество - 33% Успеваемость - 100%	Подтвердили оценку - 5 учеников Понизили - 4 ученика. Повысил 1 ученик Качество-20%. Успеваемость- 100%.	Подтвердили оценку - 3 (57%) Понизили - 7. Повысил -1 Качество знаний - 27% Успеваемость - 82%

Итоговая аттестация в 11-х классах

В 11 классе обучалось 4 ученика. Учащиеся допущены к ГИА, освоили общеобразовательную программу среднего общего образования, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план, имеют оценки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных, а также имеют результат «зачет» за итоговое сочинение.

Предмет	русский	математика		общество знание	физика	биология	история	иностранный язык
		профильный	базовый					
Число учащихся	3	2	2	2	1	1	1	1
В % отношении	100	50	50	50	25	25	25	25

Результаты ЕГЭ

№	предмет	ФИО учителя	количество учащихся	балл
1.	Русский язык	Дмитренко О.А.	4	67 49 54 75 ср.б. 61
2.	Математика: профильный уровень	Кайгородова С.В.	2	22 40 ср.б. 31
3.	Математика: базовый уровень	Кайгородова С.В.	2	3 4 ср.б.3,5
4.	Обществознание	Мельникова А.Р.	2	40 51 ср.б.45,5
5	История	Мельникова А.Р.	1	55
6	Биология	Фуфарова О.П.	1	21
7	Физика	Судакова Н.И.	1	40
8	Иностранный язык	Казаковцева С.Д.	1	26

SWOT-анализ ГИА

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение письменных работ в форме ОГЭ, ЕГЭ с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление «группы риска»; – участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий (русский язык, математика, биология, обществознание, физика). 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень мотивации выпускников на результат в течение учебного года; – низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; – затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); – недостаточная подготовка к ЕГЭ
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение объективности оценивания; – осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; – обеспечение системной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточность понимания учащимися систематических занятий в единстве урока и домашнего задания, а не эпизодических «натаскиваний» на типологию заданий КИМов ОГЭ, ЕГЭ; – неумение/ нежелание учащихся 9 класса работать самостоятельно.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального образования. Достаточный уровень готовности к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжении образования. Ежегодно продолжают получать образование 100% выпускников.

Поступление выпускников

класс/количество выпускников	профессиональные колледжи	ВУЗы	10 класс
9 ^а класс/ 14	11: ГАПОУ СО «СТАЭТ» - 8 Камышловский техникум промышленности и транспорта - 1 «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» -1 «Свердловский колледж искусств и культуры»-1		3
9 ^б класс/ 3	сварщик-1 повар-1 ребенок-инвалид, ТМНР-1 (не учится)		
11 класс/ 4		УрФУ «Институт новых материалов и технологий» - 1 Тюменский индустриальный университет (нефтегазовый) экономическое образование с уклоном в коммерцию - 1	Колледж управления и сервиса «Стиль, туризм и гостеприимство» - 1 СТАЭТ - 1

Управленческое решение

1. Педагогам внедрять задания в формате ОГЭ на уроках, начиная с 6-7 класса, в формате ЕГЭ - с 10 класса. Провести предварительный выбор предметов на ЕГЭ в 10 классе (классному руководителю).
2. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, РТ, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка текущей работы для повышения уровня преподавания предмета.
3. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.
4. Разработать план по подготовке к ГИА по предмету со слабоуспевающими учащимися и обучающимися группы «риска».
5. Педагогам планировать и включать в текущий и промежуточный контроль контрольные, проверочные, практические работы, задания в формате ОГЭ, знать КЭС по предметам (ФИПИ).
6. Педагогам более качественно подходить к планированию и проведению консультаций по подготовке к ГИА, объективно оценивать обучающихся.

Администрации:

1. Контролировать качество проведения уроков консультаций педагогов, имеющих высокий процент несоответствия годовых и экзаменационных оценок.
2. Контролировать качество проведения уроков по подготовке к ГИА, выполнение плана по подготовке к ГИА в течение всего учебного года.

С 1 сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента,

в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

ЦОР используется педагогами на всех типах и этапах уроков:

- электронные приложения к учебникам,
- образовательные сайты и платформы,
- онлайн-тренажеры, викторины, тесты, логические задачи, ребусы и т.д.

Образовательные сайты:

- Образовательная платформа Учи.ру (<https://uchi.ru>),
- Образовательная платформа цифровых ресурсов learningapps:
- <https://learningapps.org/myapps.php>

Предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа (ЭОР) формирует информационно-коммуникативную компетентность школьников, повышает мотивацию к учению, развивает творческую личность

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», Учи.ру.

Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов

В МАОУ «Сладковская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования, а также системой оценки образовательных результатов (Приложение к фонду оценочных средств).

Составлен график оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями по основным подходам к проведению оценочных процедур в ОО в 2023 году. Необходимо привести в соответствие рабочие программы и графики контрольных работ (соответствие К\Р в рабочей программе и в заявленном графике).

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагоги осуществляют текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнении домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводят до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСО-КО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Оценку качества образования в МАОУ «Сладковская СОШ» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методические объединения, управляющий совет.

Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, репетиционных ОГЭ, индивидуальные

собеседования с обучающимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.
2. Промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.
3. Итоговый (четвертной) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе.
4. Промежуточная аттестация (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, на контроле:

- методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении; работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

3. Духовно-нравственное воспитание учащихся

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование духовно богатой, свободной, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется через:

- систему воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать нравственные ценности, национальные и этнические духовные традиции;
- поддержание и развитие традиций школы;
- повышение воспитательного потенциала урока и реализации воспитательной программы школы;
- развитие органов ученического самоуправления

В 2023 году были проведены все традиционные дела.

Ключевые общешкольные дела обсуждались на традиционном Дискуссионном сборе школьной детской организации «Крылатые сердца». Были предложены идеи новых

коллективных проектов:

- Праздничная программа «День учителя», которую разработали и провели 10-11 класс;
- День рождения детской организации «Крылатые сердца», Торжественный прием пятиклассников в ряды детской организации, проведенный 11 классом;
- Традиционный конкурс строя и песни;
- Новогодние Елки;
- Последний звонок, «Сюрпризы для выпускников»;
- День Здоровья.

Общешкольные мероприятия проводились по методике КТД, что дает возможность достичь в социальном творчестве детей воспитательных результатов не только *второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)*, но и *третьего уровня — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия*. Такому же результату способствуют социально-значимые проекты. В 2023 году коллектив 8 класса приняли активное участие в районном Социально-педагогическом проекте «Будь здоров!». Заняли 1 место.

Важной формой в контексте социального творчества является социальная проба – это инициативное участие ребенка в социально-значимых делах, организованных взрослыми.

В рамках плана мероприятий Месячника Защитников Отечества был проведен Школьный конкурс строя и песни, в ходе которого учащиеся показали строевую выучку, умение работать классным коллективом и достигать поставленных целей.

Не первый год проводится работа по вовлечению учащихся в акцию «Бессмертный полк». Но в 2023 году впервые после коронавируса учащиеся и педагоги приняли активное участие в офлайн-акции. В акции приняли участие представители всех классов. Все классы приняли также участие в акции «Окна Победы».

В последние годы во многих образовательных учреждениях появились волонтерские отряды, основной целью которых являются помощь различным категориям людей и организациям, нуждающимся в этой помощи. С педагогической точки зрения вовлечение детей в волонтерскую деятельность представляет возможность развития личности и реализацию целого ряда потребностей: быть нужным, развить лидерские качества, приобрести собственный социальный опыт, защитить свои права и интересы, самореализоваться, найти друзей и сподвижников, получить общественное признание. Участие в волонтерстве – один из путей формирования культуры толерантности и профилактики экстремизма, так как настроенный на эмпатию и созидательную деятельность человек редко склонен к насилию.

Учащиеся нашей школы осуществляют добровольчество через школьную детскую организацию «Крылатые сердца». В основном занимаются социальным видом волонтерства – это помощь пожилым людям, в том числе труженикам тыла, (уборка квартиры, работа на огороде, очистка придомовой территории, укладка дров, поздравления к праздникам, к юбилею). А также - экологическим волонтерством – уборка пришкольной территории и территории села от мусора и пожароопасных материалов. В акциях «Осенняя неделя добра», «10 000 добрых дел» приняли участие все классы. В рамках данных акций состоялись встречи с ветеранами – тружениками тыла; оказание помощи ветеранам по хозяйству; уборка некоторых территорий села.

Большую гражданско-патриотическую работу проводит Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Он мотивирует учащихся участвовать во Всероссийских и региональных акциях Движения Первых, проявить себя, развить свои способности. Помогает учителям начальных классов в организации работы по проекту «Орлята России».

Одним из главных принципов духовно-нравственного воспитания учащихся считаем нравственный пример педагога. В 2023 году педагогический коллектив школы совместно с педагогами-ветеранами принял активное участие в поселенческом фестивале патриотической песни. Есть педагоги, которые постоянно участвуют в мероприятиях домов культуры поселения, в акциях поселения.

Еще одним важным принципом организации духовно-нравственного развития и воспитания считаем социально-педагогическое партнёрство, привлечение к процессу воспитания обучающихся широкого диапазона активных субъектов воспитания, включая социальные институты, культурно-просветительские организации и общественность.

Коллектив школы много лет сотрудничает с Районным историко-краеведческим музеем, Слободо-Туринской территориальной избирательной комиссией и Комплексным центром социального обслуживания населения Слободо-Туринского района.

Самыми близкими социальными партнерами являются Сладковский КДЦ и ЦВР «Эльдорадо». Наша ОО в 2023 году принимала активное участие во многих мероприятиях «Эльдорадо»: районный фестиваль-конкурс в поддержку чтения «Открытая книга», районный конкурс «Ученик года – 2023», муниципальный этап НПК «Будущее нас ждет», Интеллектуальная игра «Соображалки», районный конкурс дизайнеров и модельеров «Супер-стиль», Фестиваль детского творчества «Нетю слова нежнее, чем мама», районный патриотический фестиваль «Красная гвоздика», районные литературные и интеллектуальные игры, районные выставки ИЗО и ДПИ, районная выставка технического творчества.

Одним из показателей сформированности умений совершать поступки с учетом морально-правовых требований, считаем отсутствие правонарушений со стороны обучающихся в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий.

Проблемное поле

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетов государственной политики в области воспитания обозначает формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, под которым мы понимаем **выработанную систему нравственных отношений, умение поступать с учетом общественных моральных требований и норм.**

Пути решения:

- создавать условия для формирования у учащихся выраженной в поведении нравственной позиции;
- продолжить работу по развитию детского самоуправления как одного из главных инструментов социализации, поддержке детских объединений, формированию ответственного отношения школьников к своим поступкам и действиям; овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- шире вовлекать учащихся и педагогов школы в деятельность Движения Первых.

4. Развитие системы поддержки талантливых детей

Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся реализуется через самореализацию обучающихся в различных видах деятельности:

- подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- участие школьников в спортивных соревнованиях;
- разработку исследовательских, творческих, социальных проектов.

В 2023 году на муниципальном этапе ВСОШ приняло участие 36 учеников с 6 по 11 классы.

	ФИО призера	класс	предмет	место	ФИО педагога
1	Назарова Алена	7	ОБЖ	1	Кайгородова Анастасия Андреевна
2	Болотова Ангелина	11	история	1	Болотова Ольга Леонидовна
3	Хворова Мария	7	литература	2	Шишкина Алена Викторовна
4	Горбунова Виктория	7	русский язык	2	Шишкина Алена Викторовна
5	Воробей Илья	8	русский язык	2	Шишкина Алена Викторовна
6	Болотова Ангелина	11	русский язык	2	Воробей Марина Михайловна
7	Назарова Алена	7	технология	2	Савенко Марина Игоревна
8	Захваткин Лев	11	английский язык	1	Казаковцева Светлана Дмитриевна
				8 мест	

предмет	2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год	
	место	количество	место	количество	место	количество
литература	2	1	1 2	1 2		
биология					1 3	2 1
математика						
русский язык	2	3	1	1	3	1
английский язык	1	1			1 3	1 1
право			1	1		
история	1	1			1	1
обществознание						
технология	2	1	1 3	1 1	2	1
ОБЖ	1	1	2 3	1 1	2	1
ИТОГО	кол. мест	8 1 место -3 2 мест-5	кол. мест	9	кол. мест	9

Проблемное поле

- Низкая мотивация учащихся к участию в олимпиадах.
- Недостаточная подготовка к ВСОШ, нет системы работы с одаренными учащимися в целях подготовки к ВСОШ.
- Низкий уровень саморегуляции, несвоевременно заходят на платформу через личные кабинеты на школьном этапе, поэтому автоматически выбывают из числа участников олимпиад.

Структура школьной внеурочной деятельности дает возможность для самореализации обучающихся в различных видах деятельности.

Структура содержания курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности

направление/год	общекультурное	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общее количество	% учащихся
2021	2	6	0	3	2	13	86
2022	1	6	0	3	6	16	98,7

2023	5	6	0	3	2	16	
------	---	---	---	---	---	----	--

В 2023 году по сравнению с 2022 годом количество объединений сохранилось на прежнем уровне, а % общего количества учащихся, посещающих увеличился - 87,7%.

В общекультурном направлении объединения «Шьем сами», и «Лего-конструирование и робототехника», нет музыкальных объединений, нет курсов духовно-нравственного направления, в социальном направлении курс «Юный эколог».

Работу духовно-нравственного направления компенсирует курс «Разговоры о важном», данные внеурочные занятия проходят каждый понедельник первым уроком с 1 по 11 классы. Работу социального направления компенсируют – курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», занятия проходят по четвергам последним уроком с 6 по 11 класс, а так же деятельность школьной детской организации «Крылатые сердца» 5 – 11 классы. Работу общеинтеллектуального направления компенсирует воспитательная работа классных руководителей, школьного библиотекаря и Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Старшеклассники в рамках первой профпробы к «Разговорам о важном» не привлекались, но привлекались в рамках Дня самоуправления.

В 2023 году все направления реализуются по программам дополнительного образования. Духовно-нравственное направление было реализовано через программу лагеря с дневным пребыванием «С чего начинается Родина...».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями.

В целях активизации профессионального самоопределения обучающихся с 1 сентября 2023 года в школе реализуется Профориентационный минимум. По плану проводятся профориентационные мероприятия с обучающимися: классные часы по профориентации, реализация учебных курсов и курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», внеурочная деятельность на базе проекта «Билет в будущее», онлайн-уроки «Шоу профессий», диагностика «Определение профессиональных намерений обучающихся 9-х и 11-х классов».

В 2023 году учащиеся школы, приняли участие во многих интеллектуальных и творческих конкурсах:

8 класс – классный руководитель Судакова Н.И. - приняли активное участие в Муниципальном этапе Социально-педагогического проекта «Будь здоров!», заняли 1 место. В зональном этапе данного конкурса заняли 2 место.

- Болотова Ангелина (10 класс) стала призером муниципального этапа конкурса «Ученик года 2023» в номинации «Интеллект года» (руководитель: Крутикова О.А.);
- Ученица 10 класса Болотова Ангелина успешно приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», вышла на региональный этап и стала его призером. (Руководитель: Воробей М.М.);
- Казаковцева Алёна (9 класс) стала победителем районной и участницей областной НПК;
- районная выставка ИЗО и ДПИ «Новогодние чудеса» - одно второе и два первых места;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений - Лаврова Ольга, 7 класс, 1 место;
- районная выставка технического творчества - одно второе и два третьих места;
- районный конкурс «Читалочка» - Мельникова Таисия, 3 класс, 3 место; Назаров Александр 2 место, 3 место;

- Районный фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы», Нурметовы Гульбахар и Карина, 2 место;
- районный фестиваль в поддержку чтения «Открытая книга», 10 класс - 1 место;
- районный фестиваль детского творчества, посвященный Дню матери «Пусть мама услышит», 1 класс, 2 место;
- районный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Подари улыбку миру!», участие;
- Районная выставка технического творчества «Занимательная механика»,
- Районные лидерские сборы «Первый слет Движения Первых Слободо-Туринского района»
- Конкурс детского прикладного творчества «Супер-стиль», 3 первых места, три вторых места и одно третье место.
- Районный этап областного фестиваля творчества детей и подростков «Город мастеров»
- Районный конкурс «Сам себе Гений» - Томилова Анастасия (11 кл.), Холкин Константин (5 кл.), Казаковцева Виктория (2 кл.).

В 2023 году не состоялась XI школьная научно-практическая конференция «Эврика». На ней было представлено 21 проект.

Школа защитила на районной НПК 1 исследовательский и два творческих проекта:

- Болотовой Ангелины (10 класс, «Гражданское общество на примере Сладковского сельского поселения»);
- Казаковцевой Алёны (9 класс, «Платье-гжель» - 1 место);
- Хворовой Яны (7 класс, «Сумка-шопер»).

В 2023 году немного увеличилось количество проектов, представленных на конкурсах различного уровня.

Количество проектов, участвующих в конкурсах, количество призовых мест за последние три года

Уровень	учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Районный	3(2)	1(2)	3(1)
Окружной, областной	0(0)	1(0)	1(0)
Всероссийский	0(0)	0(0)	0(0)

Таким образом, проблема дальнейшего внедрения в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся вновь обострилась. В 2022-2023 учебном году в десятом классе ведется элективный курс по формированию исследовательских умений учащихся: Индивидуальный проект. Необходимо продолжить работу по формированию мотивации к выполнению исследовательских, проектных работ у педагогов и обучающихся.

5. Совершенствование учительского корпуса («Учитель будущего»).

Качество кадрового обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Тема методической работы «Образовательная среда школы как условие и ресурс совершенствования профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение качества образования путем реализации образовательных стандартов всех уровней, ориентированных на планируемые результаты освоения образовательных программ

Реализовали Программу «Одаренные дети». Каждый педагог разрабатывал ИОМ с одаренными учащимися. Не все, что наметили, мы реализовали. Планировали разработку ИОМ с 40 учениками

Проведены были семинары, которые были запланированы в программе работы с одаренными учащимися и в плане методической работы

Семинар «Современные технологии в обучении как условие достижения планируемых результатов. Разработка дидактических (контрольно-измерительных) материалов с помощью цифровых образовательных ресурсов»

Педагогический совет Современные цифровые инструменты в работе учителя. Образовательное видео в работе педагога»

Педсовет «Федеральные образовательные программы с 1 сентября 2023 года. Новая форма аттестации педагогических работников. Методика анализа ВПР»

Совещание «Обновленный ФГОС СОО»

Кадровое обеспечение учебного процесса

В 2023 году в педагогический состав школы входило 19 педагогов, из них имеют высшее образование 10 педагогов (55%), среднее профессиональное педагогическое образование - 9 (45%). В школе имеется педагог-психолог - 1 ставка, учитель-дефектолог-0,5ст., учитель-логопед-0,5 ставки. Коллектив достаточно стабильный.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Квалификационная категория	Количество человек/ процентов
Высшая квалификационная категория	7 (37%)
Первая квалификационная категория	11 (58%)
Соответствие занимаемой должности	0
Не аттестован (нет 2-х лет работы в ОУ)	1 (5%)

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРО, «Учитель будущего», «Академия Минпросвещения» вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно.

Так, в 2023 году 12 педагогов (62%) прошли обучение на различных курсах, некоторые - неоднократно. Количество учебных курсов - 19. Семь педагогов реализуют индивидуальный маршрут по итогам диагностики профессиональных компетенций. Все педагоги, работающие в общеобразовательных классах, прошли диагностику профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровне. По итогам диагностики «Центром непрерывного повышения профессионального мастерства» были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые были реализованы педагогами в соответствии с профессиональными дефицитами в формате курсов, микрокурсов, тренингов, вебинаров.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения и взаимопосещение уроков, внеурочных занятий в рамках Декады наук. По итогам посещенных уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны

конкретные рекомендации по использованию эффективных методов, приемов работы, формирующих прочность знаний учащихся.

Всего посещено: 37 уроков и внеурочных занятий

№ п/п	тема	цель	количество уроков
1	Тема: анализ и оценка урока в соответствии с ФГОС. Организация оценки и контроля на уроке.	Цель контроля: качество проведения урока, соответствие урока ФГОС, организация оценки и контроля на уроке, объективность оценки.	7 уроков
2	Тема: качество преподавания предмета с целью повышения качества знаний учащихся в рамках подготовки к ГИА	Цель контроля: дифференцированная работа на уроке со слабоуспевающими учащимися и обучающимися с повышенной мотивацией; организация контроля на уроке; включение в урок заданий из ОГЭ	8 уроков и консультаций
3	Тема: развитие монологической речи учащихся. Объективность оценки и контроля на уроке.	Цель: работа по развитию монологической речи учащихся. Объективность оценки и контроля на уроке.	10 уроков
4	Метапредметная Декада Наук «Учимся вместе».	Цель: формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках проведения метапредметных внеурочных занятий	12 внеурочных занятий

Рекомендации

- Провести диагностику результатов исходя из целей урока. Процедуру оценивания регламентировать, обозначать критерии оценивания. Оценивание проводить по алгоритму.
- Использовать формирующее оценивание и критериальное оценивание.
- Педагогам проводить оперативную диагностику уровня владения понятием в ходе всего урока.
- Педагогам работать над построением монологического ответа обучающихся.

В марте провели метапредметную Декаду Наук «Учимся вместе». Цель: формирование функциональной грамотности обучающихся. В рамках Декады прошли межпредметные, метапредметные внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Организовано было и взаимопосещение внеурочных занятий. Всего посетили: 11 занятий. (Интересные приемы работы с текстом: стратегия Море вопросов: глубинные, поверхностные, подводные вопросы; прием Портрет, дополни текст- интерпретация текста).

Декада НАУК была четко спланирована. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

Было организовано взаимопосещение внеурочных мероприятий. При проведении декады использовались разнообразные формы работы с обучающимися: игры-путешествия, интеллектуальные игры, турниры, устные журналы, математическое кафе, веселые старты, викторины, выставки.

класс	тема урока	учитель
1	Внеурочное занятие по финансовой грамотности	Елисофенко А.В.
2	Читающее кафе. Работа с текстом «Веселая игра» (читательская грамотность)	Сабурова С.А.
4	Решение жизненных задач (математическая грамотность)	Потапова Л.П.
5	Квест-игра «Тайны русского языка» (читательская грамотность)	Воробей М.М
5	Внеурочное занятие «Математика и здоровье» (математическая	Кайгородова С.В.

	грамотность)	
6	Квест «Игра на гранях слова» (читательская грамотность)	Шишкина А.В.
7	Внеурочное занятие по физике «Своя игра» (ЕН грамотность)	Судакова Н.И.
7	Классный час «Я, мы, они»	Мельникова А.Р.
8	Био-ринг «Крепкий орешек» (интегрированное занятие: биология, химия, география) (ЕН грамотность)	Фуфарова О.П. Крутикова О.А.
9	Лингвистическая игра по английскому языку «Поговорим о путешествии» ЧГ	Казаковцева С.Д.
10	Просветительская беседа «Собственные ресурсы человека» (финансовая грамотность)	Болотова О.Л.
11	Лингвистическая игра «Язык и культура» (читательская грамотность)	Дмитренко О.А.

По итогам посещения уроков и занятий выявлены проблемы: использование педагогами формирующего оценивания на уроках, объективность оценивания планируемых результатов, применение современных педагогических технологий, реализация индивидуального подхода, работа по развитию монологической речи учащихся.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Наблюдается повышение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровня.

В 2023 году 4 педагога участвовало в конкурсах педагогического мастерства: районный конкурс профессионального мастерства «Моя профессия - моё призвание», Савенко М.И., участие; районный конкурс методических разработок, Потапова В.П., участие; районный конкурс «Учитель года - 2023», Воробей М.М., 2 место, VI межрегиональный конкурс методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций Уральского федерального округа «Методическая инициатива-2023», Сабурова С.А., участие; региональный конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках проведения фестиваля «ОТКРЫВАЯ КНИГУ – ОТКРЫВАЕМ МИР», Сабурова С.А., участие.

Три педагога представляли опыт работы на Рождественских чтениях.

2023	2022	2021
областной, региональный уровень VI межрегиональный конкурс методических разработок образовательных организаций УрФО «Методическая инициатива – 2023», Сабурова С.А. участие. Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках проведения фестиваля «ОТКРЫВАЯ КНИГУ – ОТКРЫВАЕМ МИР», ИРО Свердловской области	областной, региональный уровень Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Учитель физической культуры- Кайгородова Анастасия Андреевна	областной, региональный уровень Областной конкурс «Сельский учитель», Шишкина А.В.

международный, всероссийский уровень	международные, всероссийские интернет-конкурсы Всероссийский конкурс «Конкурс Плюс». Шишкина А.В., Диплом I степени	международные, всероссийские интернет-конкурсы Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Методическая разработка», 2 место, учитель Шишкина А.В.
муниципальный уровень муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России - 2023», Воробей М.М., 2 место. Районный конкурс методических разработок, Потапова В.П., участие. Районный конкурс профессионального мастерства «Моя профессия - моё призвание», Савенко М.И., участие Рождественские чтения Болотова О.Л., тема «Приобщение к традиционным ценностям на уроках истории и обществознания» Шишкина А.В., тема «Проблема формирования культуры чтения в современной школе и пути ее решения» Сабурова С.А., тема «Методические решения формирования культуры чтения и письма в начальной школе»	муниципальный уровень Муниципальный конкурс «Лучших воспитательных практик классного руководителя» за 2020-2021 уч. год, Казаковцева С.Д., призер Муниципальный конкурс «Лучшие воспитательные практики по организации работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете в 2021 году», учитель Казаковцева С.Д., 2 место Районный конкурс педагогического мастерства «МОЯ ПРОФЕССИЯ-МОЁ ПРИЗВАНИЕ», Савенко М.И. 1 место.	муниципальный уровень

Образовательные технологии, используемые педагогами, и их результаты

Учителя реализуют в своей практической деятельности современные педагогические технологии и элементы технологий: проблемно-диалогическое обучение, ИКТ, ТРКМ.

Общие выводы:

педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Проблемное поле

1. Недостаточное использование педагогами основной школы современных образовательных технологий, методов, приемов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Трудности у педагогов в применении критериев объективного подхода к оцениванию и трудности в применении существующих элементов формирующего оценивания, контроля и оценки.
3. Применение дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.
4. Педагоги проходят курсы повышения квалификации, но нет обмена опытом по результатам обучения по программам дополнительного профессионального образования

Пути решения

1. Создать условия для развития кадрового потенциала школы.
2. Создавать и развивать различные формы профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.
3. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и

качества образовательного процесса в школе.

4. Повысить объективность оценивания образовательных результатов

6. Изменение школьной инфраструктуры

В 2023 году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения, по созданию современных условий обучения. В течение учебного года значительная часть средств была направлена на существенное обновление материально-технической базы образовательного процесса: закупка учебной литературы, 3D принтер. Имеющееся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса в рамках ФГОС.

100% школьников обеспечена возможность пользоваться современной библиотекой и медиатекой, то есть имеются все перечисленные условия:

- имеют доступ в читальный зал;
- имеются работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы);
- в библиотеке можно работать на стационарном компьютере;
- обеспечен выход в Интернет с компьютера, расположенных в библиотеке;
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (доступ к принтеру);
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (доступ к ксероксу).

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечных ресурсов и средств является достаточным для обеспечения образовательного процесса. В образовательной организации используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Для перевозки учащихся на балансе школы находятся 2 современных транспортных средства, соответствующих нормам безопасности, с помощью которых организован подвоз обучающихся из семи населенных пунктов, находящихся в радиусе 20 км от образовательного учреждения.

С целью поддержания комфортных условий обучения в летний период проведен текущий (косметический) ремонт 18 учебных кабинетов, рекреаций, холлов, подсобных помещений за счет средств местного бюджета и спонсоров.

С целью снижения фактического потребления твердого топлива на выработку тепловой энергии необходимо продолжить замену деревянных оконных блоков в здании школы на современные пластиковые светопрозрачные конструкции (окна) с двухкамерным стеклопакетом, с селективным покрытием, в рамах с многокамерным профилем.

Условия безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: автоматическая пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система оповещения при ЧС; мониторинг состояния пожарной сигнализации через пульт централизованного наблюдения, первичные средства пожаротушения.

В здании школы и по периметру здания установлена система видеонаблюдения, что соответствует п.5.2 приказа Рособразования от 11.11.2009 года № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях». Планируется установка видеокамеры на 3 этаже здания.

Все перечисленные выше меры привели к изменениям в системе образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Сладковская средняя общеобразовательная школа", которые можно отнести к положительным эффектам:

- проведение косметического ремонта;
- увеличение числа учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС;

- обновление учебно-лабораторного оборудования;
- стопроцентное обеспечение всех категорий обучающихся учебной литературой.

В реализации направления «Изменение школьной инфраструктуры» выявлены следующие проблемы:

- износ высокой степени объекта образования и необходимость проведения в образовательном учреждении замены электропроводки, замены оконных блоков на пластиковые;
- отсутствие лингафонного кабинета для изучения иностранного языка;
- необходимость обновления мест для зрителей в актовом зале.

Пути решения:

- 1) продолжить укрепление материально-технической базы учреждения, используя различные источники финансирования, в том числе и внебюджетные средства;
- 2) продолжить разработку модели образовательной среды школы.

7. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Одно из направлений работы школы - сохранение и укрепление здоровья школьников

Цель: создание здоровьесберегающего пространства в школе, формирование здорового образа жизни у учащихся всех возрастов.

Задачи:

- 1) знакомить с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- 2) создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- 3) обучать основам здорового образа жизни.

В образовательной организации ведется значительная работа по совершенствованию деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни, включающая в себя вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта, обеспечение эффективной организации отдыха детей в каникулярное время, создание условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся, организация школьного питания и т.д. В трудовых объединениях на базе Сладковского сельского поселения были заняты обучающиеся 8- 11 классов.

Перспективным ресурсом здоровьесбережения в образовательной среде является вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта. Большая работа в школе ежегодно проводится по профилактике наркомании, которая направлена на формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, устойчивых антинаркотических установок, навыков ответственного поведения. Организована целенаправленная работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, жестокого обращения с несовершеннолетними. Ежегодно проводится межведомственная профилактическая акция «Помоги ребенку» и операция «Подросток», в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения детского и семейного неблагополучия.

Формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью, устойчивых антинаркотических установок осуществляется также в рамках обучения предметам естественного цикла, факультативных занятий, психологических тренингов, внеурочных мероприятий.

В 2023 году не зафиксирован ни один случай травматизма (несчастный случай) с обучающимся.

Случаев групповых инфекционных заболеваний в 2023 году не зафиксировано.

Общеобразовательное учреждение имеет в собственности пришкольный участок, на котором выращиваются овощи. Это позволяет не только удешевить стоимость питания, но и организовать трудовое воспитание школьников, удовлетворить их потребность в социально значимой деятельности.

Укомплектованность пищеблока технологическим и холодильным оборудованием составляет 80% (необходимо приобретение посудомоечной машины).

В образовательной организации необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- продолжить оснащение общеобразовательного учреждения спортивным оборудованием с целью создания условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания школьников;
- увеличить охват участников различных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- продолжить работу по обеспечению квалифицированными педагогическими кадрами, компетентными в вопросах предупреждения негативных явлений в образовательной среде;
- обеспечить выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, проведение с ними системной индивидуальной профилактической работы;
- осуществлять внедрение в деятельность образовательных программ и проектов, способствующих формированию у обучающихся гражданской ответственности и навыков здорового и безопасного образа жизни, мониторинг их эффективности;
- продолжить работу по формированию у школьников, их родителей и педагогов культуры здорового питания;
- соблюдать все требования работы ОО в условиях ежедневного режима работы.

8. Развитие механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года признает роль семьи определяющей в воспитании подрастающего поколения. Поэтому задача школы - обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. Все классные родительские собрания являются тематическими, осуществляется педагогический всеобуч. В 2023-24 учебном году состоялось 1 традиционное общешкольное родительское собрание: 1 сентября, посвященное началу нового учебного года и нововведениям в области образования. Проведены родительские лекторий по вопросам: учебный труд подростка, внеурочная деятельность, помощь родителей в учении, вопросы безопасности детей.

По-прежнему, существует **проблема** низкой активности родителей в воспитательной деятельности и в управлении образовательной организацией. В 2023 году привлекались родители приняли активное участие в организации ВПР в качестве общественных наблюдателей.

Пути решения:

– Создание условий для успешного взаимодействия образовательного учреждения и родителей обучающихся. Продолжить работу в 2024 году по данному направлению деятельности как приоритетное, тем более 2024 год объявлен в России Годом семьи.

Разработать детальный план привлечения родителей ко всем направлениям работы ОО. Поставить данный вопрос на контроль.

9. Развитие самостоятельности

Для муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Сладковская средняя общеобразовательная школа" разработано муниципальное задание на 2023 год. В образовательном учреждении созданы и регламентированы Уставом вариативные модели общественных институтов управления образованием: наблюдательный совет; педагогический совет; общее собрание работников; родительский комитет, органы ученического самоуправления. Порядок назначения (выборов) органов Учреждения, их компетенция, организация деятельности определяются уставом школы и локальными нормативными актами учреждения. Для расширения информационного пространства школы, для взаимодействия с учителями, учащимися, родителями создан и функционирует официальный сайт, информация на котором обновляется не реже 2 раз в месяц. Сайт отражает основную деятельность и жизнь образовательного учреждения и способствует оказанию информационных услуг населению.

Ежегодно ОУ представляет общественности данный отчет, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения, дает полную картину того, как оно выполняло поставленные задачи по предоставлению обучающимся качественных образовательных услуг. Отчет о результатах самообследования размещается на сайте в сети Интернет, что даёт возможность открыто вести диалог со всеми участниками образовательного процесса.

Актуальным остается участие органов государственно-общественного управления в реализации ФГОС. Необходимо обеспечить активное участие членов Управляющих советов в решении вопросов организации УВП в школе. Необходимо повышение квалификации представителей общественности в вопросах управления образованием.

Проблемы: готовность родительской общественности к участию в разработке и реализации образовательной политики на уровне управления ОУ; отсутствие применения технологии виртуальных переговоров во взаимодействии с родителями.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:

- расширить участие Управляющих советов в совершенствовании развития самостоятельности образовательных учреждений; продолжить практику деятельности Управляющих советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями;
- продолжить работу по введению современных форм ученического самоуправления с привлечением его к решению вопросов содержания и организации образовательного процесса, жизнедеятельности школы, ее социально-бытовых и культурных проблем, к реализации задач развития гражданской активности, организации досуга и здорового образа жизни учащейся молодежи и др.;
- расширить практику применения технологии виртуальных переговоров во взаимодействии с родителями в образовательном учреждении;
- повысить уровень квалификации представителей общественности в вопросах управления образованием;
- создать условия для формирования общественных организаций, прежде всего представляющих интересы родительской общественности, формирующих гражданский (социальный) заказ системе образования, определяющих требования к содержанию образования и технологиям обучения, к уровню необходимой профессиональной квалификации и компетенциям работников системы образования, обеспечивающих контроль качества образовательного процесса и т.д.

10. Общие выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно - воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно - воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной средней школы.

Показатели деятельности

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сладковская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	150 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человек/ 29,36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40-проф.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	140 человек/ 95%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/ 33%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 12 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/55 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человека/ 45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/45 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 95 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 37 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 58 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 53 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/ 37 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	19 человека/100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	150 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м

Директор МАОУ «Сладковская СОШ»:

Потапова Наталья Валерьевна

08.04.2024 г.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сладковская средняя общеобразовательная школа» размещен на сайте образовательного учреждения: <http://sladkovskayasosh.mouoslb.ru>